

Государственная (итоговая) аттестация 2011 года (в новой форме)  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2011 году государственной (итоговой) аттестации  
(в новой форме) по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся,  
освоивших основные общеобразовательные программы  
основного общего образования

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Демонстрационный вариант**  
**контрольных измерительных материалов**  
**для проведения в 2011 году государственной (итоговой) аттестации**  
**(в новой форме) по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся,**  
**освоивших основные общеобразовательные программы**  
**основного общего образования**

#### **Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы**

При ознакомлении с Демонстрационным вариантом 2011 года следует иметь в виду, что задания, включенные в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2011 году. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2011 года, приведен в кодификаторе, помещенном на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности развернутого ответа.

**Экзаменационная работа для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2011 года (в новой форме) по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Демонстрационный вариант 2011 года**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из двух частей (письменной и устной) и включает 25 заданий.

Сначала выполняется письменная часть. На её выполнение отводится 1,5 часа (90 мин). В этой части работы предлагается выполнить 23 задания, которые даны в следующей последовательности.

В разделе 1 (задания по аудированию) предполагается прослушивание нескольких текстов и выполнение 5 заданий на понимание услышанного. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 20 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) включает 5 заданий, которые позволят оценить понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 20 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 20 минут.

В разделе 4 (задание по письму) предусмотрено 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Черновые пометки делаются непосредственно на листе с заданиями (они не оцениваются), Черновые пометки делаются непосредственно на листе с заданиями (они не оцениваются), полный вариант письменного ответа записывается на чистом листе. Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Устная часть экзамена состоит из двух заданий: монологическое высказывание по заданной теме и диалог–расспрос (беседа в предлагаемой ситуации общения). Время устного ответа 6–8 минут на одного учащегося.

По окончании выполнения заданий каждого раздела не забывайте переносить свои ответы в Бланк ответов.

**Желаем успеха!**

**Раздел 1 (задания по аудированию)**

**B1**

**Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.**

- A. Man spricht über den Wunsch den Schulstress abzubauen.
- B. Man betont, dass man sich beim Arbeitgeber zeitig anmelden muss.
- C. Man informiert über die gesetzliche Regelung der Jugendarbeit.
- D. Man spricht von der Möglichkeit der Arbeit während der Schulzeit.
- E. Wegen der Krise ist es schwer, einen Arbeitsplatz zu finden.
- F. Man zählt Tätigkeiten auf, die für Jugendliche möglich sind.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

**Вы услышите разговор друзей. В заданиях A1–A4 обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.**

**A1**

Warum geht Sophie jetzt aufs Gymnasium Lerchenfeld? – Denn ...

- 1) dieses Gymnasium besser ist.
- 2) sie dort viele Freunde hat.
- 3) ihre Familie umgezogen ist.

**A2**

Warum braucht sich Sophie morgens nicht zu beeilen? - Denn ...

- 1) man bringt sie mit dem Auto zum Gymnasium
- 2) sie wohnt nicht weit vom Gymnasium.
- 3) der Unterricht beginnt ziemlich spät.

**A3** Wann macht Sophie ihre Hausaufgaben, um alles zu erledigen?

- 1) Nach der Schule am Nachmittag.
- 2) An den Tagen, an denen sie schulfrei hat.
- 3) An den Tagen, an denen sie wenig Stunden hat.

**A4** Was meint Sophie, womit wird ihr künftiger Beruf verbunden?

- 1) Mit der Arbeit mit Menschen.
- 2) Mit der deutschen Geschichte.
- 3) Mit den Fremdsprachen.

**Раздел 2 (задания по чтению)**

**B2** Прочитайте текст. Установите соответствие между заголовками А–F и пронумерованными абзацами текста 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Zahlreiche märchenhafte Veranstaltungen
- B. Rotkäppchenland
- C. Eine der populärsten Reiserouten
- D. Schätze aus der Märchenwerkstatt
- E. Märchenhafter Laternenweg
- F. Die Lebensstationen der Brüder Grimm

1. Im historischen Rathaussaal der Brüder-Grimm-Stadt Steinau an der Straße wurde sie 1975 gegründet: die Deutsche Märchenstraße. Seitdem ist sie eine der ältesten und beliebtesten Ferienrouten Deutschlands. Über 600 km von Hanau bis nach Bremen verbindet die Deutsche Märchenstraße die Lebensstationen der Brüder Grimm und die Orte und Landschaften, in denen ihre Märchen beheimatet sind, zu einem fabelhaften Reiseweg aneinander.

2. Märchen, Sagen und Legenden werden vielerorts auferweckt, denn die Brüder Grimm waren auf der Deutschen Märchenstraße zu Hause und erhielten hier die Erzählstoffe für ihre weltberühmten Geschichten. Tauchen Sie ein in die Welt der Märchen, in Museen und Märchenhäusern. Da gibt es auch Märchentheater und Märchenmusicals, Märchenwochen und Märchenlesungen für Groß und Klein. In vielen Orten begegnen Ihnen leibhaftige Märchen- und Sagengestalten.

3. Geboren wurden die Brüder Jacob und Wilhelm Grimm im Jahr 1785/86 in der Brüder-Grimm-Stadt Hanau und aufgewachsen sind sie in der Brüder-Grimm-Stadt Steinau. Das Gymnasium besuchten sie in Kassel und zum Studium der Rechte

gingen sie 1802/03 nach Marburg. Danach kehrten sie nach Kassel zurück, um als Bibliothekare zu arbeiten. Von 1830 bis 1837 waren sie als Professoren an der Göttinger Universität tätig und verbrachten ihre letzten Lebensjahre in Berlin. Besuchen Sie die authentischen Orte des Lebens- und Wirkens der berühmten Brüder Grimm.

4. Im Burghof der Burg Trendelburg beginnt der Laternenweg mit Scherenschnitten, die eine Vielzahl von Märchenmotiven der Brüder Grimm zeigen. Besonders in den Abendstunden sind die im klassischen Stil entworfenen Motive ein Anlass für einen knapp einstündigen Rundgang durch die Altstadt Trendelburgs. Drei Straßen der Altstadt sind von historischen Laternen gesäumt, die Märchen wie z. B. Frau Holle und Rotkäppchen zeigen.

5. „Es war einmal ein kleines Mädchen. Die Großmutter schenkte ihm ein Käppchen von rotem Samt, und weil ihm das so wohl stand und es nichts anders mehr tragen wollte, hieß es nur das Rotkäppchen ...“ Junge Frauen im Schwälmer Land tragen ein rotes Käppchen, wenn sie zu besonderen Anlässen ihre Schwälmer Kleidung anziehen. Und so glaubt man gerne, dass die Brüder Grimm in der Schwalm zu dem beliebten Märchen inspiriert wurden.

1	2	3	4	5

**Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А5–А8 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).**

**Eisbär – Überlebenskünstler der Arktis**

Der Eisbär ist eines der größten Raubtiere der Erde. Der Eisbär wird auch Polarbär genannt. In der Arktis kann es bis zu -50 Grad Celsius kalt werden. Da fragst du dich sicher, wie ein Eisbär es in dieser Kälte aushalten kann?! Unter dem weißen Fell verbirgt sich eine zehn Zentimeter dicke Fettschicht.

Eisbären sind echte Alleskönner! Sie können schwimmen und für kurze Zeit schnell laufen. Nahrung spüren sie mit ihrer feinen Nase über mehrere Kilometer auf, ihre Sehkraft ist wie bei den Menschen und auch ihr Gehör ist sehr empfindlich. Außerdem haben Eisbären eine ungeheure Kraft. Eisbären fressen hauptsächlich Ringelrobben. Eisbären können über Monate hungern und sich von ihren Fettreserven ernähren.

Gut zwei Drittel des Tages verbringen Eisbären mit Schlafen und Ruhen. Um die 29 Prozent ihrer Zeit verbringen Polarbären mit Wandern und Schwimmen, fünf

Prozent ihrer Zeit wird dem Jagen und Fressen zugeschrieben.

Eisbären sind Einzelgänger. Wenn sich zwei Eisbären gepaart haben und die Befruchtung erfolgreich war, ist die Mutter wieder auf sich allein gestellt. Ein Eisbären-Junges wiegt nur etwa 0,5 Kilogramm und ist etwa so groß wie ein Meerschweinchen. Zunächst sind die Nachkommen blind und taub. Circa 1,5 bis 2,5 Jahre sorgt die Mutter für ihre Kinder. Anschließend gehen sie getrennte Wege. Eisbären haben nur einen Feind, dafür aber einen besonders gefährlichen – den Mensch! Zunächst wurde der Eisbär durch die Jagd in den 60-er Jahren des 20. Jahrhunderts stark reduziert. Heutzutage gibt es Dank Regelungen zur Jagd wieder 20.000 bis 25.000 Eisbären auf der Welt. Trotzdem bleibt es für den weißen Riesen gefährlich. Denn durch die Förderung von Erdöl und Erdgas wird ihr arktischer Lebensraum immer weiter eingeschränkt. Hinzu kommt, dass ihr Lebensraum – das arktische Meeres – durch die globale Erwärmung immer weiter zurück geht. Schon heute ertrinken Eisbären, weil das Eis nicht mehr dick genug ist, um sie zu tragen. Umweltschützer befürchten, dass 2050 nur noch ein Drittel der heutigen Population besteht. Würde das Meeres ganz verschwinden, hätten die Eisbären wohl keinerlei Überlebenschance!

**A5** Der Eisbär kann tiefe Temperaturen aushalten.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**A6** Am häufigsten fressen Eisbären Fisch.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**A7** Ein Eisbären-Junges kann schon mit zwei Wochen gut schwimmen.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**A8** Eisbären werden durch Klimawandel bedroht.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)**

**Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В3–В9 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В3–В9.**

1652 landeten die ersten Europäer in Afrika und begannen Siedlungen zu bauen. Es stellte sich als \_\_\_\_\_ Landeplatz für Seefahrer heraus auf ihrem Weg von Asien nach Europa und umgekehrt. Immer mehr Menschen aus Holland und \_\_\_\_\_ aus England kamen nach Südafrika. Die beiden \_\_\_\_\_ bekriegten sich gegenseitig. Schließlich ging England als Sieger hervor. Die einheimische schwarze Bevölkerung wurde \_\_\_\_\_ und viele wurden als Sklaven missbraucht. 1833 wurde der Sklavenhandel \_\_\_\_\_.

**B3**

IDEAL

**B4**

SPÄT

**B5**

LAND

**B6**

VERTREIBEN

**B7**

VERBIETEN

1910 gründete England einen demokratischen Staat, indem aber nur die weiße Bevölkerung abstimmen \_\_\_\_\_ . Das Land wurde aufgeteilt und der größte Teil ging an die \_\_\_\_\_. Die schwarze Mehrheit der Bevölkerung wurde unterdrückt: Die Menschen lebten in nach Hautfarbe getrennten Stadtteilen.

**B8**

DÜRFEN

**B9**

WEIß

**Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B10–B14 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10–B14.**

- Windmühlen gab es schon vor über 1000 Jahren in  
**B10** Asien. Die \_\_\_\_\_ Horizontal- Windmühlen kamen EINS  
**B11** im 7. Jahrhundert in Persien auf. Von dort aus kamen sie dann  
im 12. Jahrhundert mit \_\_\_\_\_ Kreuzrittern nach DIE  
**B12** Europa. Genutzt \_\_\_\_\_ sie zum Mahlen von WERDEN  
Getreide, zum Sägen von Holz und zum Entwässern von  
**B13** \_\_\_\_\_. Besonders bekannt sind die holländischen FELD  
Windmühlen. Bis ins 19. Jahrhundert gab es in Deutschland  
**B14** 30.000 Windmühlen. Heute werden \_\_\_\_\_ MODERN  
Windenergieanlagen zur Stromgewinnung genutzt.

#### Раздел 4 (задание по письму)

*Для ответа на задание C1 используйте отдельный чистый лист.  
При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши  
ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном  
чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.  
Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объема  
письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма,  
превышающая требуемый объем – не оцениваются.*

- C1** Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Angelina bekommen.

... Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, ein Musikinstrument zu lernen. Jetzt spiele ich Klavier. Ich habe begonnen, richtig zu üben. Ich will ins Orchester. Mein Lieblingskomponist ist Tschaikowsky. Und welche Musik hörst du gern? Gehst du oft ins Konzert? Wie meinst du, ist es nötig den Jugendlichen, klassische Musik zu hören?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 von Angelinas **Fragen** beantworten.

Der Brief soll **80-100 Wörter** enthalten.  
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

#### Раздел 5 (задания по говорению)

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: C2 – тематическое монологическое высказывание, C3 – диалог–расспрос. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная аудиозапись вашего ответа.

#### Задания для экзаменуемого

**C2**

##### Schülerkarte Sprechen 1

Sprechen Sie über Ihren Wohnort  
Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Beschreiben Sie Ihren Wohnort
- Wohnen Sie hier (nicht)gerne? Warum?
- Was könnte Ihren Wohnort attraktiver machen?

Sie haben **1.5–2 Minuten** Sprechzeit. Danach werden an Sie einige Fragen zum Thema gestellt.

**C3**

##### Schülerkarte Sprechen 2 (2–3 Minuten)

Während Ihres Aufenthalts in Deutschland möchten Sie eine Bahnkarte von Dresden nach Meißen für das Wochenende buchen. Sie besuchen das Reisezentrum und sprechen mit der Angestellten am Schalter. Sie brauchen eine Bahnkarte für den Regionalzug hin und zurück, 2.Klasse.

Im Gespräch

- fragen Sie nach dem Fahrplan
- informieren Sie sich über die Dauer der Fahrt
- fragen Sie nach dem Preis und nach möglichen Ermäßigungen

Sie fangen das Gespräch an. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle des/der Angestellten.

**Sie müssen:**

- sich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein)
- vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten
- eine Entscheidung treffen

*Приложение 1*

**Тексты для аудирования.**

Вы сейчас будете выполнять тест по аудированию. Во время его выполнения перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

**Задание В1**

**Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-5 и утверждениями, данными в списке А-Ф. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.**

**Wir beginnen jetzt.**

**Sprecherin 1**

Bei uns ist es Tradition geworden: Auch in diesem Sommer wollten viele junge Ferienjobber das Taschen- und Studiengeld aufbessern. Warum nicht? Doch die gegenwärtige Wirtschaftskrise machte ihre Hoffnungen und Pläne häufig zunichte. Viele Firmen haben in diesem Jahr nicht mal für ihr Stammpersonal genügend Arbeit. Deshalb gingen viele Schüler und Studenten leer aus.

**Sprecher 2**

Viele Jugendliche jobben in den Sommerferien in Gaststätten, wichtig ist es aber sich im Voraus um einen Arbeitsplatz zu bewerben. Wer den ersten Termin im Juni verpasst hat, kann allenfalls noch bei Firmen, in Büros und im Supermarkt direkt nachfragen. Nur wer dort persönlich Eindruck macht, hat noch die Chance, einen Job zu bekommen. Doch leicht ist es immer wieder nicht – nur wenige halten bei strengen Vorstellungsgesprächen durch.

**Sprecherin 3**

Doch nicht alle Arbeitsplätze sind seriös, und nicht jeder eignet sich für Jugendliche. Ich denke, dass Ferienjobs so begrenzt sein müssen, dass sie den Erholungswert der Ferien und die Leistungen in der Schule nicht beeinträchtigen. Knochenarbeit oder frühes Aufstehen kommen für mich als Mädchen nicht in Frage, weil ich am Jahresende todmüde bin. Sich in den Ferien richtig zu entspannen wäre für mich wichtig.

**Sprecher 4**

Ich bin 13 und das Jugendschutzgesetz erlaubt mir leichte Tätigkeiten, ich brauche aber, dass die Eltern einverstanden sind. Die Jobs sind auf zwei Stunden am Tag

begrenzt. Erst mit dem 15. Geburtstag ist ein regelrechter Ferienjob möglich, oder wie es amtlich heißt: "eine kurzfristige Beschäftigung". Bei der dürfen Jugendliche bis zu acht Stunden täglich und 40 Stunden pro Woche arbeiten. Mit 15 darf man aber nicht länger als 20 Tage arbeiten.

**Sprecherin 5**

Harte körperliche Arbeiten sind für Jugendliche verboten. Zu unseren typischen Ferienjobs zählen Aushilfe im Büro, das Auffüllen von Regalen im Supermarkt. Mir gefällt besonders die Arbeit im Freien, zum Beispiel Gartenarbeit. Nachhilfe für Mitschüler würde ich nicht so gern übernehmen. Weitere aktuelle Möglichkeiten, die nicht schlecht bezahlt werden, sind Zeitungen austragen, babysitten oder Botengänge machen.

**Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.) Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Задания А1–А4**

**Вы услышите разговор друзей. Определите, какие из приведённых утверждений А1–А4 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – nicht im Text). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.**

**Wir beginnen jetzt.**

**Bertold:** Hallo, Sophie! Freut mich dich zu sehen! Ich glaube wir haben uns eine Ewigkeit nicht gesehen. Wie geht es?

**Sophie:** Hi, Bertold! Stimmt, es ist wirklich so. Meine Familie ist zwar umgezogen. Ich gehe jetzt aufs Gymnasium Lerchenfeld.

**B.:** Was du nicht sagst! Und wie ist es? Könntest du sagen, dass es besser als bei uns früher ist?

**S.:** Und ob. Ich mag mein Gymnasium sehr, es bedeutet mir sehr viel.

**B.:** Wohnst du weit von deiner Schule?

**S.:** Nein, ich wohne ganz in der Nähe. Wenn morgens um Viertel vor 7 mein Wecker klingelt, brauche ich mich nicht zu beeilen. Ganz locker kann ich mit dem Fahrrad zum Gymnasium fahren. Manchmal, wenn ich ein bisschen faul bin, stehe ich erst um 7 Uhr auf, aber komme dann noch immer super pünktlich zum Unterricht.

**B.:** Da hast du echt Glück. Sag mal Sophie, wie geht es eigentlich mit dem Lernen? Wie sieht bei dir ein normaler Schultag aus?

**S.:** Ach...Das ist ja unterschiedlich. Mal habe ich nur 5 Stunden und bin zum

Mittagessen wieder zu Hause. An einem anderen Tag bin ich von 8 Uhr morgens bis 17 Uhr abends in der Schule.

**B.:** Wann machst du dann deine Hausaufgaben?

**S.:** Ja, das wäre eine Frage. Da habe ich eine Strategie: Ich versuche die Hausaufgaben an den Tagen zu erledigen, an denen ich nicht so viele Unterrichtsstunden habe. Bisher hat es funktioniert. Ansonsten mache ich meine Hausaufgaben sofort nach der Schule, dann habe ich den Nachmittag frei.

**B.:** Und am Nachmittag? Womit ist der Nachmittag dann gefüllt?

**S.:** Danach entspanne ich mich, ich freue mich, dass ich mich abends nicht mehr aufraffen muss. Mal gehe ich mit Freunden aus, mal sehe ich fern oder lese. Je nach Stimmung und Wetter, würde ich sagen.

**B.:** Hast du an der neuen Schule deine Lieblingsfächer?

**S.:** Du weißt ja, mein absolutes Lieblingsfach ist Geschichte. Im Moment nehmen wir im Geschichtsunterricht die Antike durch. Auch in der Antike gab es schon die verschiedenen Staatsformen wie Diktatur und Demokratie. Mich interessiert auch die deutsche Geschichte. Ich mag auch Fremdsprachen. Wir lernen Englisch und Spanisch. Ich habe schon längst alle Harry-Potter-Bücher von Joanne K. Rowling auf Englisch gelesen.

**B.:** Das klingt fantastisch! Aber hast du auch Schulfächer, die du nicht so sehr magst?

**S.:** Aber natürlich. Mathematik und Physik habe ich nicht so gerne. Vielleicht liegt das auch an Lehrern, weiß nicht.

**B.:** Sowie, in 2 Jahren machst du dein Abitur. Was kommt weiter?

**S.:** Vielleicht Studium. Aber ich weiß noch nicht genau. Einerseits würde ich gern ein Freiwilliges Soziales Jahr machen, andererseits vielleicht eine Ausbildung, um schon selbst Geld zu verdienen. Auch Studium zur Geschichtslehrerin kommt für mich in Frage. Aber eine richtige Idee habe ich noch nicht. Auf jeden Fall möchte ich mit Menschen zusammen arbeiten. Ich glaube, dass ich für meine Entscheidung ein bisschen Zeit habe, bis dahin kann ich mein erlebnisreiches Schulleben echt genießen.

**B.:** Finde ich auch. Jetzt hör mal, was ich dir erzählen werde...

**Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

## Приложение 2

## Ответы

Номер задания	Ответ
B1	EBACF
A1	3
A2	2
A3	3
A4	1
B2	CAFEB
A5	2) Richtig
A6	1) Falsch
A7	3) Steht nicht im Text
A8	1) Richtig
B3	idealer
B4	später
B5	Länder
B6	vertrieben
B7	verboten
B8	durfte
B9	Weißer
B10	ersten
B11	den
B12	wurden
B13	Feldern
B14	moderne

## Приложение 3

## Карточка экзаменатора-собеседника

## Aufwärmen

1) Welche Jahreszeit haben Sie besonders gern? Warum?

**C2**

Unterbrechen Sie den Geprüften / die Geprüfte nach etwa 1.5-2 Minuten Sprechzeit und stellen Sie **zusätzliche Fragen** zum angegebenen Thema, wenn der Geprüfte / die Geprüfte darüber nicht gesprochen hat.

- Was können Sie aus der Geschichte Ihres Wohnortes erzählen?
- Welche Freizeitangebote für Jugendliche gibt es an Ihrem Wohnort?
- Welche Bildungsmöglichkeiten gibt es an Ihrem Ort und in der Nähe?

**Alle diese Fragen müssen beantwortet sein.**

**Zum Schluss** stellen Sie dem Geprüften / der Geprüften folgende **Frage**:

**Was bedeutet für Sie Ihr Wohnort?**

### Fertigkeiten, die kontrolliert werden

Der Geprüfte / die Geprüfte muss folgende Fertigkeiten demonstrieren:

- detailliert und ausführlich zum Thema sprechen
- etwas klar erörtern
- eine Argumentation gut genug ausführen
- ein breites Spektrum sprachlicher Mittel einsetzen
- gute Beherrschung der Grammatik in vertrauten Situationen beweisen



C3

**Sprechen 2 (2–3 Minuten)**

Sie übernehmen die Rolle der/des Angestellten eines Reisebüros. Nach der Begrüßung des Geprüften / der Geprüften beginnen Sie das Gespräch: „Guten Tag! Sie wünschen?“

Sie verfügen über folgende aktuelle Information:

Die Züge von Dresden nach Meißen verkehren vom Hauptbahnhof Dresden, Gleis 3 täglich im 45- Minuten-Takt: 7.45, 8.45, 9.45, 10.30 usw. Die Fahrt dauert 1 Stunde 22 Minuten. Ebenso zurück: mögliche Abfahrten für den Nachmittag: 15.40, 16.25, 17.10, 17.55, 18.40. Der normale Erwachsenen-Preis beträgt 18 Euro, Kinder 10 Euro. Am Wochenende gibt es für Regiozüge Wochenendtickets. Preis 30 Euro für 5 Personen. Die Tickets können mit der Karte oder bar bezahlt werden.

Am Ende des Gesprächs sagen Sie: „Wofür haben Sie sich entschieden? Welche Hin-und Rückfahrt muss gebucht werden?“

**Fertigkeiten, die kontrolliert werden**

Der Geprüfte / die Geprüfte muss folgende Fertigkeiten demonstrieren:

- sich angemessen verhalten ( höflich, aktiv sein)
- vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten
- Gespräch beginnen, in Gang halten, beenden
- eine Entscheidung treffen

**Критерии оценивания выполнения задания C1 (Максимум 12 баллов)**

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Объём письма	Баллы
K1	K2	K3	
<b>Задание выполнено полностью:</b> все аспекты, указанные в задании, раскрыты; правильно выбрано стиливое оформление речи с учётом цели высказывания и адресата	Текст логично выстроен, использованы специальные языковые средства для передачи логической связи; текст структурирован правильно; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка		3
<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливое оформления речи	Текст логично выстроен, но не всегда точно использованы средства логической связи; есть отдельные ошибки в организации текста; имеются отдельные нарушения в оформлении письма		2
<b>Задание выполнено не полностью:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, не раскрыты; имеются многочисленные нарушения стиливое оформления речи	Текст не всегда логично выстроен, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; допущены ошибки в структурировании текста; имеются многочисленные нарушения в оформлении письма	Письмо соответствует требуемому объёму (80–100 слов)	1
<b>Задание не выполнено:</b> не раскрыты аспекты, указанные в задании	В тексте отсутствует логика; письмо не оформлено	Письмо не соответствует требуемому объёму (отклонение в пределах 10 слов)*	0

\*Если объём менее 70 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 110 слов, то проверке подлежат только 100 слов с соответствующей оценкой по решению коммуникативной задачи.

Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация	Баллы
К4	К5	К6	
Использована разнообразная лексика, соответствующая поставленной коммуникативной задаче. Возможно наличие отдельных ошибок в сочетании используемых слов	Использованы разнообразные грамматические (простые и сложные) структуры в соответствии с коммуникативной задачей. Ошибки практически отсутствуют		2
Использована разнообразная лексика соответствующая поставленной коммуникативной задаче, но встречаются ошибки в употреблении слов; или лексика употреблена правильно, но использовано ограниченное количество лексических единиц	Допущены отдельные грамматические ошибки, которые затрудняют понимание текста. Используются простые и сложные грамматические структуры. Простые предложения грамматически правильны	Допущены отдельные орфографические и пунктуационные ошибки, которые препятствуют пониманию текста	1
Использовано ограниченное количество лексических единиц; часто встречаются нарушения в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста	Допущено большое количество грубых грамматических ошибок, которые затрудняют понимание текста	Допущены многочисленные орфографические ошибки и не соблюдены правила пунктуации, что затрудняет понимание текста	0

**Критерии оценивания выполнения заданий С2–С3  
(Максимум 18 баллов)**

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником		Баллы	
	К7 (С2)	К7 (С3)		К8 (С2)
<b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения				3
<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами.			2
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания в мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Учащийся в целом демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером; но имеются проблемы в понимании собеседника; не всегда может поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не всегда соблюдает очередность реплик.			1
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: не умеет строить диалогическое общение.			0

Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи		Баллы
	К9 (С2)   К9 (С3)	К10 (С2)   К10(С3)	
Используемый лексико-грамматический материал <b>соответствует поставленной коммуникативной задаче.</b> Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Ошибки практически отсутствуют.			<b>3</b>
Используемый лексико-грамматический материал <b>в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче.</b> Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.			<b>2</b>
Используемый лексико-грамматический материал <b>частично соответствует</b> поставленной коммуникативной задаче. Учащийся делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	<b>Речь понятна:</b> не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок.		<b>1</b>
Используемый лексико-грамматический материал <b>не позволяет выполнить</b> поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь плохо воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.		<b>0</b>

Задание С2 (тематическое монологическое высказывание) оценивается по критериям.

К7–К10 (максимальное количество баллов — 9).

Задание С3 (диалог-расспрос) оценивается по критериям К7–К10 (максимальное количество баллов — 9).